

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МКДОУ «Каменский  
детский сад «Теремок»  
Протокол № 3 от 10 декабря 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МКДОУ  
«Каменский детский сад  
«Теремок»  
*А.С. Долматова*  
Приказ № 96/1 от 11 декабря 2019г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы  
для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального  
казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Каменский детский сад «Теремок»

- 2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается педагогами ДООУ в соответствии с настоящим Положением, для групп детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями основных нормативных документов.
- 2.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с целью обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта
- 2.3. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании педагогического совета МКДОУ, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, утверждается заведующим МКДОУ.
- 2.4 Адаптированная программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом, заведующего образовательного учреждения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АОП**

- 3.1. Основанием для разработки индивидуальной АОП, ее содержания, потребности в дополнительном привлечении специалистов является рекомендация ПМПК.
- 3.2. Срок реализации программы - от 3-х месяцев до 1-го учебного года с проведением промежуточного и итогового мониторингов - принимают специалисты междисциплинарного консилиума с учетом результатов диагностического обследования ребенка и плана оказания ему помощи. В АОП в течение учебного процесса могут вноситься изменения и дополнения в зависимости от уровня освоения ребёнком программного материала и особенностей здоровья.
- 3.3. Ответственность за разработку и реализацию индивидуальной психолого-педагогической программы несет ведущий специалист.
- 3.4. Индивидуальная адаптированная образовательная программа согласовывается с родителями, с председателем психолого-медико-педагогического консилиума учреждения и утверждается заведующим.
- 3.5. Обязательства Учреждения по оказанию услуги (обучение и воспитание по индивидуальной адаптированной образовательной программе), обязательства родителей по выполнению условий реализации программы, режим посещения Учреждения оформляются договором.

### **4. ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ АОП**

#### **4.1. Разработка индивидуальных АОП состоит из 4 этапов:**

##### **а) Предварительный этап.**

**Цель предварительного этапа работы** – сбор информации о ребенке (изучение документов, личных дел, знакомство с результатами медицинского обследования, выделение неблагоприятных этапов в развитии ребенка, изучение социума (внешкольных связей) ребенка).

##### **б) Диагностический этап.**

**Цель диагностического этапа:** изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

##### **в) Коррекционно-развивающий этап.**

**Цель коррекционно-развивающего этапа:** улучшение психического состояния ребенка, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации, своевременная организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

##### **г) Заключительный этап.**

**Цель заключительного этапа** – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

**4.2. Алгоритм действий ведущего специалиста:**

- а) Выявление актуальных проблем ребенка.
- б) Разработка путей поддержки и коррекции.
- в) Составление индивидуальной программы сопровождения (режим адаптации, маршрут, учебный план).
- г) Реализация намеченной программы

## **5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Компонентный состав структуры индивидуальной психолого-педагогической программы:

1. **Титульный лист** содержит наименование учреждения, назначение программы, срок ее реализации, сведения о ребенке (фамилию, имя, возраст), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями, согласование с председателем психолого-медико-педагогического консилиума, ФИО ведущего специалиста и ответственных за реализацию индивидуальной программы.

2. **Пояснительная записка** содержит информацию об актуальном уровне развития ребенка, выраженных трудностях и (или) особенностях развития. На основе результатов психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи, условия, особенности оказания помощи ребенку на определенный временной промежуток. В пояснительной записке указывают примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная программа.

3. **Индивидуальный учебный план.** (Данный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям)

4. **Содержание программы.** Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы по образовательным областям, может включать три основных блока:

**Образовательный блок**, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента дублирует содержание рабочей программы по предмету. **Коррекционный блок**, в рамках которого излагаются направления, приемы, методы и формы коррекционной работы с ребенком учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога с учетом календарного планирования.

**Воспитательный блок** может включать содержательные разделы воспитателя, педагога дополнительного образования, родителей, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка.

5. **Основные требования к результатам программы.** (В данном разделе конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (или на уровне сформированности ключевых компетентностей)).

**6. *Формы контроля результатов программы*** (Раздел, в котором автор программы обозначает формы контроля, время его проведения, предусматриваются возможности для корректировки программы)

**7. *Заключение и рекомендации***. (Раздел, в котором отражается заключение психолого-медико-педагогического консилиума о результатах реализации АОП, формулируются рекомендации для родителей и специалистов с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на следующем этапе его развития (сопровождения)).

## **6. КОНТРОЛЬ**

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации адаптированной образовательной программы возлагается на воспитателей и специалистов.

7.2. Ответственность за полноту реализации адаптированной образовательной программы возлагается на заведующего и заместителя заведующего.

## **7. ХРАНЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

8.1. Адаптированная образовательная программа хранится в методическом кабинете ДОУ.

8.2. Адаптированная образовательная программа хранится 3 года после истечения срока ее действия